

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
2026 EYLÜL AYI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul : Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.
Yaş Grubu/Sınıf : 5-6 Yaş Tırtıllar Sınıfı
Öğretmen : Demo Demo

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a.Dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b.Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a.Dinledikleri / izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b.Dinledikleri / izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c.Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a.Dinledikleri / izledikleri materyalleri oluşturan unsurları belirler.

TADB.3.b.Dinledikleri / izledikleri materyalleri oluşturan unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

TADB.4.a.Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TADB.4.b.Dinleme / izleme ortamını değerlendirir.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

TAOB.1.a.Görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.1.b.Görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

TAOB.2.a.Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b.Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme

TAOB.3.a.Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAOB.3.b.Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a.Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a.Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAKB.3. Konuşma sürecinde Türkçeyi doğru kullanabilme

TAKB.3.a.Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b.Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme

TAKB.4.a.Konuşma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a.Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.5. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.5.a.Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

MAB.1.a.1 ile 20 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a.Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

MAB.3.a.Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.

MAB.3.b.Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.8. Problem çözme deneyimlerini yansıtabilme

MAB.8.a.Problem çözme sürecindeki deneyimlerini anlatır.

MAB.8.b.Deneyimlerini benzer problemlerin çözümünde kullanır.

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.11. Veriyle çalışabilme

MAB.11.a.Veritoplamak için plan yapar.

MAB.11.b.Veritoplar.

MAB.13. Bulguyu yorumlayabilme

MAB.13.a.Elde ettiği sonuçlara ilişkin basit çıkarımlarda bulunur.

MAB.13.b.Elde ettiği sonuçlara ilişkin soruları yanıtlar.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FBAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a.Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.a.Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini karşılaştırarak söyler.

FAB.2.b.Nesnelerde meydana gelen gözlemlenebilir değişiklikleri niteliklerine göre ayırt eder.

FAB.2.ç.Benzer özellik gösteren nesne / olay / olguları uygun ifadelerle adlandırır.

FAB.2.c.Nesne / olay / olguları benzer özelliklerine göre sınıflandırır.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.a.Gözlemediği çevresel durumlara göre günlük yaşamında nasıl davranması gerektiğine ilişkin tahminlerde bulunur.

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin

FAB.4. Fene yönelik olay ve / veya olgular hakkında bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4.a.Elde ettiği verilerden ve ön bilgilerinden hareketle tahminde bulunur.

FAB.4.b.Nesne / olay / olguların olası sonuçlarına ilişkin tahminlerini açıklar.

FAB.4.c.Karşılaşılan çevresel sorunların ileride oluşturabileceği sonuçlara ilişkin tahminde bulunur.

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.7.a.Merak ettiği konuya ilişkin deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.

FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma

FAB.8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

FAB.8.a.Canlı / cansız varlıkların niteliklerine ilişkin gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FAB.8.b.Nesnelerde ve olaylarda gözlemediği değişimlere ilişkin neden-sonuç ilişkileri kurar.

FAB.8.c.Nesne / olay / olgulara ilişkin gözlem ve verilerine dayalı açıklamalar yapar.

FBAB12. Kanıt Kullanma

FAB.12. Bilimsel olayları / olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

FAB.12.a.Karşılaştığı problemlerin çözümüne yönelik elde ettiği verileri çizim, işaret, sembol ve görsellerle kaydeder.

FBAB13. Bilimsel Sorgulama

FAB.13. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olay, olgu ve / veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

FAB.13.a.Günlük yaşamda karşılaştığı nesne / olay / olgulara ilişkin sorular sorar.

SOSYAL ALAN

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a.Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.4. Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak ülkemizle ilgili merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

SAB.4.a.Yakın çevresindeki / Ülkemizdeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya yönelik sorular sorar.

SAB.5. Yakın çevresiyle / ülkemizle ilgili merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5.a.Yakın çevresinde merak ettiği konularla ilgili görsel / işitsel materyalleri inceler.

SBAB7. Mekânsal Düşünme

SAB.6. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme

SAB.6.a.Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

SAB.8. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme

SAB.8.a.Okul dışı öğrenme etkinlikleri kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler.

SAB.8.b.Okul dışı öğrenme etkinliklerinde kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.

SAB.9. Coğrafi gözlem ve okul dışı planlanan çalışmaları çevreye duyarlı biçimde uygulayabilme

SAB.9.a.Okul dışı öğrenme etkinliğinde takip edilecek söz / görsel yönergeleri uygular.

SAB.9.b.Okul dışı öğrenme çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

SBAB10. Harita

SAB.12. Yakın çevresinde bulunan kişi / nesne / mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme

SAB.12.a.Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına / okuluna ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.

SAB.12.b.Belirlenen hedef bölgeyi / nesneyi krokiyi takip ederek bulur.

SAB.13. Yakın çevresinde bulunan belirli bir kişi / nesne / mekânın konumunu gösteren kendi krokisini oluşturabilme

SAB.13.a.Tasarladığı krokide uygun yerlere görsel veya sembol yerleştirir.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

HSAB.8.a.Kişisel temizliğinin sorumluluğunu alır.

HSAB.8.b.Ortak kullanım alanlarında çevresini düzenli tutma sorumluluğunu üstlenir.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

HSAB.1.a.Yer değiştirme becerilerini koordineli biçimde yapar.

HSAB.1.b.Denge gerektiren hareketlerde beden kontrolünü sağlar.

HSAB.1.c.Nesne kontrolü becerilerini koordineli biçimde gerçekleştirir.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

HSAB.2.a.Nesnelerle farklı şekiller verir.

HSAB.2.b.Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

HSAB.3. Müzik ve ritim eşliğinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.3.a.Müziğin temposuna ve ritmine uygun bireysel / eşli / grupta dans eder.

HSAB.3.b.Bireysel / eşli / grupta hayal gücünü kullanarak özgün hareket dizileri oluşturur.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

HSAB.4.a.Beden pozisyonunu ayarlayarak doğru duruşu devam ettirir.

HSAB.4.b.Beden bölümlerini amaca uygun koordineli biçimde hareket ettirir.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

HSAB.5.a.Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliđi uygulayabilme

SNAB.4.a.Yapmak istediđi sanat etkinliđinin türüne karar verir.

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB.2. Sanat eserini eleştirebilme

SNAB.2.a.Sanat eserine odaklanır.

SNAB.2.b.Sanat eserinde gördüklerini söyler.

MÜZİK ALANI

MDB1. Müziksel Dinleme

MDB.1. Çeşitli müzik eserlerini dinleyebilme

MDB.1.a.Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceđi müzik eserini seçer.

MDB.1.b.Müzik eserlerini dinler.

MDB.2. Seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.2.a.Sesin kaynağını gösterir.

MDB.3. Müzik eserlerindeki temel özellikleri ifade edebilme

MDB.3.a.Müzik eserlerindeki hızlı ve yavaş tempo farklılıklarını ifade eder.

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

MSB.1.a.Nefesini doğru kullanma çalışmaları yapar.

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.2.a.Şarkıyı grupta ya da tek başına söyler.

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.1. Harekete / dansa eşlik eden müzik eserlerinin temel özelliklerini ifade edebilme

MHB.1.a.Harekete / dansa eşlik eden müzik eserlerindeki tempo farklılıklarını bedeniyle ifade eder.

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a.Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- E1.1. Merak
- E1.2. Bağımsızlık
- E1.3. Azim ve Kararlılık

Sosyal Eğilimler (E2)

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.5. Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

- E3.2. Odaklanma
- E3.3. Yaratıcılık
- E3.6. Analitiklik
- E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.3. SOSYAL FARKINDALIK

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB3.3. SORUMLU KARAR VERME

DEĞERLER

D1. ADALET

- D1.2. Hakkaniyetli davranmak

D3. ÇALIŞKANLIK

- D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak
- D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak
- D3.1. Azimli olmak

D4. DOSTLUK

- D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak
- D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek
- D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D5. DUYARLILIK

- D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek
- D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D6. DÜRÜSTLÜK

- D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D10. MÜTEVAZILIK

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D11.1. Kararlı olmak

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D15. SEVGİ

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

KAVRAMLAR

Renk:Kırmızı

Miktar:Boş-Dolu, Parça-Bütün

Sayı / Sayma:1-2 Arası Sayılar

Zaman:Önce-Şimdi-Sonra

Duygu:Mutluluk

Zıt:Aynı-Farklı, Kirlî-Temiz, Sağlam-Kırıık

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)

İtfaiye Haftası (25 Eylül)

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır.

Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır.

Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.

FARKLILAŞTIRMA

Aylık Eğitim Planı Örneği'nde yer alan tüm başlıklarda öğrenme içeriği, süreci, ürünü ve ortamında gerçekleştirilecek zenginleştirme ve destekleme çalışmaları, çocukların farklılaşan öğrenme profilleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmalıdır.

Zenginleştirme

Çocukların benzerlik ve farklılıkları gerekçelendirmesi, tek değişkeni izleyerek tahminini kontrol etmesi ve öğrendiği düzeni başka bağlama taşıması desteklenebilir. Arkadaşını tanıma, ad ritimlerini birleştirme, yeni eşleme kuralları geliştirme, sınıf düzeni ve selamlaşma yollarını uyarlama fırsatları sunulabilir. Okul alanları ve çalışanları görsel kanıtlarla karşılaştırılabilir; dinlenen ayrıntı soruyla genişletilebilir. Uçak, tohum, doluluk, renk ve miktar çalışmalarında yeni örnekler ve değişen düzenler incelenebilir. Hijyen, sınıf kuralı, güvenli rota ve bakım için simgeler tasarlanabilir. Duygular farklı yollarla anlatılabilir; hareket oyunlarında güvenli yönler, sessiz iletişimde akran geri bildirimine göre işaretler yeniden düzenlenebilir.

Destekleme

Destekleme, görevi küçük basamaklara ayırma, seçenekleri belirginleştirme ve çocuğun kendi denemesini bekleme üzerine kurulabilir. Tanışma, duygu ve selamlaşmada söz, kart veya işaret seçenekleri; ritimde noktalı görseller ve sıra kartı kullanılabilir. Arkadaşlık çalışmalarında kalın ip, belirgin eş kartları ve kısa görevler sunulabilir. Alan ve çalışan fotoğraflarında ayrıntı çerçevesi, dinlemede iki resim, katlamada sıralı kartlar kullanılabilir. Gözlem, hijyen, bakım ve güvenli yürüyüşte yalnız gerekli basamak görünür tutulabilir. Doluluk, renk ve miktar karşılaştırmaları somut materyalle desteklenebilir; hareket yolları kısa provayla sunulup sözel ve görsel ipuçları hazır oluğa göre azaltılabilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelerle tanışma ve kaynaşma oyunları; hoş geldin mektubu, hatıra ipi, çanta hazırlama, defter inceleme ve okul duygularını konuşma yoluyla ev bağlantıları planlanabilir. Gönüllü aile üyeleri ad ritmi, arkadaşlık ağı, ortak resim, sınıf düzeni ve iş birliği parkuruna eşlik edebilir. Temassız selamlaşma, kısa anlatımı dinleme, okul alanları ve çalışanlarını gözlemleme çalışmalarında çocukların seçim ve gerekçeleri dinlenebilir. Tohum, doğa bakımı, doluluk ve renk incelemelerinde sonucu söylemeden destek verilebilir. Hijyen, güvenli tahliye, söz dışı duygu anlatımı, hikâye ve miktar eşleme uygulamalarında mahremiyet, gönüllülük ve çocuğun kendi görevini tamamlaması korunabilir.

Komşu sınıflar ve okul çalışanlarıyla tanışma, dikkatli dinleme, ortak alanları düzenleme ve resimli kullanım simgeleri hazırlama çalışmaları planlanabilir. Bahçe temizliği, geri dönüşüm ve bakım sorumlulukları okul personeli ve park bahçeler görevlileriyle paylaşılabilir; müzik gönüllüsüyle ortak ritim oluşturulabilir. Kütüphane görevlileriyle dinleme buluşması ve paylaşım rafı düzenleme, sağlık çalışanıyla el hijyeni, mutfak personeliyle güvenli kap incelemesi desteklenebilir. Trafik görevlisiyle renkli güvenlik görselleri, rehberlik personeliyle söz dışı duygu ve yardım yolları ele alınabilir. İtfaiye ve okul yönetimiyle güvenli tahliye; barınak görevlisiyle mevcut yardım malzemelerini ayırma ve hayvan ihtiyaçlarını tanıma çalışmaları hazırlanabilir.

ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)

Çocuk Açısından

Eylül ayının belirgin güçlü yönü, çocukların karşılaştıkları küçük sorunlara kendi çözümlerini önermesi oldu. Balon oyununda el kaldırarak sırayı belirleme ve ortak posterde yeşil kâğıdı dönüşümlü kullanma önerileri, arkadaşlarınca benimsenerek uygulandı. Ortak resimde çalışma alanını paylaşma, malzemeleri renk veya büyüklüğe göre düzenleme ve parkur görevlerini sıralama üzerine uzlaştılar. Selamlaşmada kartların dışına çıkan saygılı seçenekler geliştirdiler. Fotoğraf ve renk çalışmalarında kendi dizme yöntemlerini denediler; uçakların katlarını değiştirerek yeniden uçurdular. Büyüteç paylaşımındaki kısa gerginliği konuşarak çözdüler. Fidan dikiminde çukur derinliği ve araç seçimi üzerine önerilerini gözden geçirdiler. Ay sonunda matematikte yerleştirme sırası ve Sessiz Şef'te el işareti önererek ortak sürece katkı sundular; fikirlerinin dikkate alınması katılımlarını güçlendirdi.

Program Açısından

Programın esnekliği, çocukların önerilerinin temel amaçlardan uzaklaşmadan denenmesine olanak verdi. Oyun sırası, malzeme paylaşımı, ortak ürün, sınıf düzeni ve matematiksel yerleştirme gibi farklı durumlarda karar verme fırsatları oluştu. Kartlar, kâğıtlar, sıralama zemini, kürek ve plastik kaşık gibi mevcut materyaller birden fazla yönleme izin verdi. Bazı karar konuşmaları ve yeniden denemeler süreyi uzattı; ortak resimde bu süre top oyunundan, diğer çalışmalarda küçük esnetmelerden karşılandı. Parkur ve kırmızı ayırma çalışmalarında ise çocukların önerileri ek süre sorunu oluşturmadan uygulandı. Ormanı koruma fikirleri sohbetten drama ve görsel karşılaştırmaya bağlandı. Ayın bütünü, çocuk katkısının yalnız üründe değil, uygulamanın nasıl yürütüleceğinde de yer bulduğunu gösterdi.

Öğretmen Açısından

Çocukların çözüm üretebileceği anlarda hemen müdahale etmemeye çalıştım. Paylaşım güçlüklerinde önce konuşmalarını izledim; önerilerini gruba yansıtarak uygulanabilir seçenek üzerinde anlaşmalarına destek oldum. Uçak ve dikim denemelerinde çözümü vermek yerine sonuçlarını görmelerine alan açtım. Burik'te önerilen kısa beklemeyi güvenlik ve oyunun temel yapısı açısından değerlendirdim. Matematikte tek bir yerleştirme yöntemini dayatmadım; farklı yollarla aynı miktara ulaşılmasını kabul ettim. Sonraki ay ortak karar ve strateji paylaşımına baştan süre ayırmayı planladım. Çocukların önerdiği selamlaşma yollarını görünür kılmayı, dikimde önerileri kısa kartlarla kaydetmeyi ve materyal erişimini iyileştirmeyi değerlendireceğim. Kararları kendim seçmek yerine çocukların gerekçelerini dinlemeyi sürdüreceğim.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI